

# الجهاد الفكري للملك عبد العزيز

للاستاذ / عبدالرحمن بن سليمان الرويشد

خاض الملك عبدالعزيز - رحمه الله - خلال حكمه الطويل تجربة فكرية تنتمي إلى عمق الواقع الإسلامي - واستطاع بتلك التجربة والعون من الله - أن يثبت حقيقة ما يطمع المسلمون إليه، وهو الحل الإسلامي وقدراته.



وهذه التجربة ليست جديدة في هذا البيت وليست شعاراً مطروحاً، بل هي تجربة قديمة وحديثة قام بها أسلافنا المجاهدون في عصور مختلفة، فأعادوا بها عزة الإسلام في وسط الجزيرة العربية، لذلك كان لا بد من دراسة السمات الأساسية لتلك التجربة والتعرف على ينبوعها وماهيتها، تعرفاً يفصلها عن الساحة التي خصصت لأعمال الملك عبد العزيز التاريخية والسياسية والعسكرية، التي جهلها الكثيرون ممن تعرضوا

لحياة هذا البطل، مع أن هذه التجربة أكثر وضوحاً وتالقاً في حياته.

وإن تجاهل هذه الظاهرة جاء نتيجة لبتر الحقائق المتعلقة بجوانب مؤثرة تتصل بالمعتقد السلفي الذي يؤمن به عبدالعزيز ويرى أن الحل المنشود لامتنا لا يتحقق إلا من خلاله.

إن هذا البتر للحقائق وأسباب أخرى كثيرة - جعلت أكثر من كاتب يستسلم، وظل يشعر بالعجز عن فهم التجربة الفكرية للملك عبدالعزيز، ولا سيما إذا اقترن بذلك أن عبدالعزيز لم يكن خريج جامعة أو صاحب «نظرية» خاصة.

وسأحاول في هذا البحث الموجز أن أرسم - وبشيء من التجاوز - ملامح (التجربة الفكرية) عند عبدالعزيز حتى لا يكون تاريخ عبدالعزيز العسكري مقطوع الصلة بالوشيجة الفكرية التي انطلق منها عمله العسكري والبنائي العام.

لقد كان أهم ركائز التجربة الفكرية للملك عبدالعزيز هو هذه التربية الجيدة التي حظى عبدالعزيز منها بنصيب وافر، فقد كان منذ نعومة أظفاره يعيش في كنف والده الامام (عبدالرحمن بن فيصل) أبرز شخصية مرموقة في الأسرة في ذلك العهد، وأكثرها خبرة ومزاولة لهماوم الحكم وفواجع الضعف الذي لا يد له فيه، وظل مكتوف اليد رغم اطلاعه الواسع بشئون الحكم أمام الفتن لا يرى وجه الخلاص منها. ورأى نفسه أمام حلول فضل أن يرفضها فلم يمد يده للدولة العثمانية التي كانت سبباً مباشراً في إسقاط الدولة السعودية الأولى وإن كانت وعدته بالمساعدة لكنه اشتمأ من ذلك العرض وكره مصافحة تلك الأيدي المصبوغة بدماء الأجداد والشهداء.

كما رفض أن يقبل الذلة والمسكنة بالجوء إلى الحماية البريطانية القريبة من بلاده شحاً بدينه وعرويته ولبعد نظره، وظل يتدبر الأمر ويفتش عن أوجه الصواب، فهدته فكرته إلى ضرورة تعهد صفة النجابة في أبنائه وأبناء أسرته الراحلين معه، وأخذ يذكي حماسهم وذكورهم بمجد آبائهم وأجدادهم، وكان أبرز الأبناء (عبدالعزيز) الذي توسم فيه والده بشار السعد ولمح في وجهه علامات الانتصار.

وهذه هي إحدى الركائز التي انتمى إليها عبدالعزيز وهي (البيئة الصالحة).

إن عبدالعزيز لم ينشأ طرغاً مقطوع الصلة بالأحداث التاريخية وإنما كان

انموذجاً لتجسيد حوادث تاريخ مترابط يستند إلى ركيزة فكرية رصينة، وعندما اختار والده مقر لجوئه في الكويت لم يكن اختياره عبثاً فقد كانت (الكويت) البوابة الوحيدة لعالم الجزيرة المغلق آنذاك. وكان صاحبها من عرف السياسة والاعبيها بالاضافة إلى ان (الكويت) كانت اقرب إلى الموطن الاصلي، وكانت بلداً تجارياً حياً وكان مجتمعه هو المجتمع الحضري.

فكانت فرصة عبدالعزيز الشاب الطموح ان يستطلع الآراء في ذلك البلد الذي كانت تعج سوقه بالزعامات الحضرية والبدوية وتروج في أسواقه تجارة الأسلحة وأدوات الحرب والذخيرة.

وقد عرف عبدالعزيز بواسطة والده كل شيء عن ذلك المجتمع وعما يدور داخله وخارجه مما زاده خبرة، إلى جانب ذكائه الفطري، ومن هنا كان لابد لنا أن نؤكد حقيقة مهمة وهي أن عبدالعزيز ليس مجرد ظاهرة مقطوعة تفسر انتصاراته بما تفسر به عوالم الاحلام والعجرات، لكن الحقيقة أنه إلى جانب تاريخه الحافل الذي يفسر لنا أسباب نجاحه كان يعرف أنه يختلف اختلافاً كبيراً عن سائر الزعامات والحكام في الجزيرة العربية من حيث الطموحات والمقومات الشخصية والمنطلقات الفكرية وفي الأهداف والغايات.

فهذا من حيث المبدأ زعيم مشدود الصلة بثرات قبلي وفكري عقدي. المسح إليه مؤرخ عربي بقوله: «إن تاريخ العرب في الجزيرة العربية يبتدىء حقيقة حين شاركت قوة الدين سلطة الحكم...» فلا غرابة أن يجد عبدالعزيز نفسه مدفوعاً إلى احياء ذلك التاريخ وهو يشهد كل يوم سقوطاً مروعاً منيت به كثير من البلاد العربية والإسلامية وكان الانحلال والتحول الفكري على يد المستعمر تحت شعار التمدن والتحضر والحرية حتى أفلحت حملات التشكيك واقتنع الاكثرية من أبناء المسلمين بأن الإسلام لم يعد صالحاً لهذا الزمن. وذلك كان وضع الحالة الثقافية والفكرية في معظم البلاد لاسيما داخل الجزيرة العربية والدول المجاورة لها.

لذلك لم يكن بدعاً أن يولي عبدالعزيز (قضية تعميق الإسلامية) اهتماماً خاصاً يفوق اهتمامه بأي شيء آخر. وذلك بأسلوب نادر لا اثر فيه لما كان مصطلحاً عليه في

ذلك الزمن، وإنما كان طريقاً مباشراً نحو الغاية والهدف، كان ذلك الأسلوب هو (التثقيف المباشر) من مناهل المعرفة عن طريق القراءة اليومية والمجالس العلمية التي كانت تعقد كل يوم مرتين في مجالسه العامة والخاصة لا تلغي ولا تؤجل لأى طارئ، مهما بلغ من الأهمية وحتى أيام الحروب ومقارعة الخصوم.

كان ذلك الأسلوب وراثياً تنقله الأبناء عن الأجداد في الأسرة السعودية الصائغة وكان مستوى التحصيل يختلف من زعيم إلى آخر فقد كان الاسم سعود بن عبدالعزيز الحاكم الثالث من الأسرة يجمع بين العلم والمعرفة واتساع سلطات الحكم وقد اشتهر بعلم (الحديث والتفسير) وكان يجلس في داره وفي الأسواق العامة للوعظ والإرشاد وإفادة الطلاب حتى أنه أسس ما يشبه مدرجاً جامعياً في داره يمتلئ بالمستمعين والمستفيدين، ذكر ذلك ابن بشر في تاريخه وورث هذا التقليد أجداد الملك عبدالعزيز، تركي وفيصل وسعود وعبدالله ومحمد الفيصل والامام عبدالرحمن، وكان للملك عبدالعزيز تقليد متفوق في هذا المضمار، فلقد دأب على أن يخصص جزءاً من جلساته العامة للانصات إلى أحد العلماء وهو يتلو كتاباً معيناً من كتب التراث في التفسير والحديث والتاريخ والأدب والسير والمغازي حضراً وسفراً.

وكانت له عناية باختيار القراء فهو في نظره لابد أن يكون من حفاظ القرآن الكريم والعارفين باللغة العربية، ومن ذى الأصوات الحسنة والاطلاع الجيد، فكان ينتقي بنفسه أو بمعونة العلماء، مجموعة من الكتب للمطالعة، وكان أمر هذا الاختيار إلى أحد العلماء البارزين في زمنه العالم اللغوي الفقيه (حمد بن فارس) وهو ممن اشتهر بعلم العربية والفقه معاً، وكان يستعين أيضاً في اختيار مجاميع كتب التراث وانتقائها بعالم أديب عارف بكثرة الدراية وشدة الحفظ وهو (عبدالله بن أحمد ال عجمي) أحد المشاهير في الجزيرة العربية بكثرة الحفظ وسعة الاطلاع حتى لقد حكى عنه الشيخ (يوسف ياسين) أحد مستشاري الملك ومحرر جريدة أم القرى بأن (عبدالله العجمي) أحد الآيات في الحفظ والرواية وحسن الصوت، وذكر عنه أنه يحفظ أمهات كتب الأدب عن ظهر قلب، كما كان يحفظ الآلاف من أبيات الشعر وقصائد الشعراء في الجاهلية،

وشعراء صدر الإسلام والعصر الأموي والعباسي. إلى جانب حفظ موضوعات كثيرة من الوعظ والرقائق التي تعج بها كتب التراث.

ولقد حرصت كل الحرص أن اتتبع أسماء الكتب التي كان ينتقيها الملك عبد العزيز والتي كانت تنقل بين يديه، وقد ظفرت بالكثير من ذلك بعد أن سألت عدداً ممن كان يحضر تلك المجالس حضراً وسفراً وقد قادني البحث والسؤال الملح إلى الحصول على أسماء تلك الكتب وموضوعاتها وهي كما يلي:

#### في التفسير:

تفسير ابن جرير الطبري، وتفسير ابن كثير، وتفسير القرطبي.

#### وفي الحديث:

مسند الامام احمد - تجريد البخاري للزبيدي. رياض الصالحين، فضائل الإسلام، الترغيب والترهيب، سنن أبي داود.

#### وفي كتب التوحيد والعقائد:

كتاب قرّة عيون الموحدين، كتاب فتح المجيد شرح كتاب التوحيد، كتاب اقتضاء الصراط المستقيم لشيخ الإسلام ابن تيمية.

#### كتب السير والمغازي والتاريخ:

سيرة ابن هشام، البداية والنهاية لابن كثير، سراج الملوك، كتاب الكامل لابن الأثير، كتاب الروشتين لابي شامة، تاريخ ابن غنم، عنوان المجد في تاريخ نجد لابن بشر، تاريخ الخلفاء للسيوطي، مروج الذهب في أخبار من ذهب للمسعودي.

### الكتب المتعلقة بسياسة المجتمع والسياسة الشرعية:

الإمامة والسياسة لابن قتيبة - الأحكام السلطانية لأبي يعلى - السياسة الشرعية لابن تيمية - الطرق الحكمية لابن قيم الجوزية، الهدى النبوي المسمى ب زاد المعاد، سياسة الملك لابن الوردي، المقدمة لابن خلدون.

### في الأدب والطرائف:

روضة المحبين لابن قيم الجوزية، الأغاني لأبي الفرج الأصفهاني، الامتاع والمؤانسة، ديوان ابن المقرب، ديوان الحماسة لأبي تمام وديوان المتنبي - ديوان المتنبي - ديوان ابن مشرف، روضة العقلاء وبلغة الأدياء.

### ومن كتب الوعظ والرقائق:

أحوال القبور لابن رجب، الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي لابن القيم، التخويف من النار لابن رجب، وظائف رمضان لابن رجب، التذكرة لابن الجوزي.

وهذا ما استطعت أن أظفر به من أسماء الكتب والمراجع التي كانت تقرأ بين يدي الملك عبدالعزيز في مجالسه العامة، وهي تمثل كما ترى ينبوعاً فكرياً لأسس ثقافة عبدالعزيز التي تجسدت عملياً في ادارته لشئون الحكم والتعامل مع شعبه ومع الناس الآخرين. وكان مع ذلك يحفظ كثيراً من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف ومن أقوال الشعراء من الشعر الفصيح والشعر النبطي ويتمثل بذلك في المناسبات وكثيراً ما يضمونها خطابه ورسائله الاجتماعية والسياسية ورسائله إلى الإخوان.

وكان من دأبه عندما يبدأ القارئ في سرد موضوعات الكتاب أن ينصت ويتأثر وربما استعاد بعض المقاطع، وقد ذكر لي أحد الذين كانوا يحضرون مجالس الملك عبدالعزيز وهو الشيخ (علي بن عبد الله خميس) أن الملك عبدالعزيز عندما كان يستحسن مقطعاً في موضوع أو تلذ له أبيات من الشعر أو يرتاح إلى حكمة تمر عليه أثناء القراءة كان يستوقف القارئ، ويأمره بأن يعلم على ذلك المقطع وبعد الفراغ من

القراءة يأمر أحد الكتبة أن ينقل ذلك المقطع الذي علم عليه ثم يستعيده فيما بعد . وربما حفظه شعراً كان أو نثراً . وكانت مكتبة عبدالعزيز الخاصة تحوى مجلداً ضخماً من تلك المختارات .

من هنا ومن ذلك ينبوع تكوّنت الخمائر الأولى لنشأة التطور الفكري لعبدالعزیز وبدأ منذ وحد هذه المملكة وأمسك بزمام الأمر يحاول أن يحصل النظريات إلى واقع ملموس ، فلم يأل جهداً في تطوير المؤسسات الدراسية والفكرية ، وكان أهم ما يشغل باله ويقلق راحته موضوع الوحدة الفكرية في الأقاليم ولم يزل وراء تلك القضية حتى استطاع أن يوحد أجزاء المملكة (فكرياً) كما وحدها إقليمياً وجغرافياً .

ومن الاتصاف لتاريخ هذا الرجل أن تفصل في حديثنا هذا بين قضية قوة السلاح والصدام ، وبين التلاحم والاستجابة الشعبية . فلو لم تكن أسس تلك الوحدة متقنة سداها الحبة ولحمتها الفكر فإن من المستبعد أن تدون وأن تظل زمناً طويلاً . لقد كانت الوحدة الاقليمية في وسط الجزيرة العربية استعادة لوضع كان يسود الجزيرة منذ زمن فترة تاريخية قديمة تجددت مع العهد السعودي الأول ، فكان واضحاً أن تلك الفرقة لم تكن سوى عوامل طارئة مصطنعة ، فكانت الوحدة التي صنعها عبدالعزيز حقاً مفقوداً استعدناه .

ولقد اتبعت هذه الوحدة الاقليمية (بقوة فكرية) تتصل بالوحدة في العقيدة والمذهب والتجانس الاجتماعي ، واستطاع عبدالعزيز أن يبين ذلك الفكر وأن يضع على أسسه كل الأوضاع التعليمية والقضائية مما لم يسبق له مثيل في التاريخ الحديث .

فعندما دخل الملك عبدالعزيز الأحساء وما جاورها وإلى أقاليم الحجاز وتهامة كان هناك انشطار كبير في المذهب الفقهي وفي أصول القضاء حتى في إقامة الصلاة في (المسجد الحرام) حيث كان أئمة المذاهب الأربعة يمارسون الصلاة كل حسب مذهبه وتقام الصلاة في كل وقت (خمس مرات) يصلي كل أصحاب مذهب خلف إمام بمذهبهم وكان القضاء في كل بلد تقريباً بعدد المذاهب الشائعة فما كان من عبدالعزيز إلا أن وحد القضاء ووحد إمارة المسجد الحرام وألغى الحدود المصطنعة سواء أكانت فكرية أم اقليمية .

وعلى المستوى التعليمي لا بد أن تلحح إلى الحالة التعليمية في كل من وسط الجزيرة العربية ومناطق الحجاز والمناطق الشرقية والشمالية والجنوبية بشكل عام حتى نستطيع أن نوضح الأثر الفكري لعبد العزيز في مؤسسات التعليم فقد كانت تلك المناطق وبدون استثناء تعيش حالة من الجمود والتقليد في التعليم المتمثل في بعض الكتاتيب وحلقات الدراسة ولم يكن الوضع في الحجاز بأفضل منه في نجد إذا استثنينا بعض الكتاتيب الأهلية في الحجاز التي أدخلت في برامجها الدراسية دراسة الخط والحساب.

ولم تمض مدة يسيرة على ذلك الوضع حتى تبدلت الحال وتغير الواقع التعليمي في كل مناطق المملكة إلى مستوى أفضل بكثير عما هو عليه فأقيم التعليم وأوجدت المدارس ووضعت المناهج وسياسة التعليم وجلب المدرسون من البلاد العربية وحولت الكتاتيب إلى مدارس منظمة كما حولت حلقات الدروس في المساجد عامة وفي الحرمين الشريفين إلى معاهد ودور علم تسير وفق أساليب التعليم في البلاد المجاورة.

وأصبح هناك مدارس نظامية ذات مناهج في المدن والقرى الكبيرة، كما كان هناك ما يشبه المدارس المتنقلة بين القرى الصغيرة (والهجر) وهذا النشاط التعليمي يقوم به جماعة من طلبة العلم وهم في الغالب فقهاء وحفاظ للقرآن الكريم ولديهم اطلاع في الفقه على شئون العبادات والمعاملات وهم يقومون بأعمالهم تلك تبرعاً وأحياناً يتقاضون أجراً من بيت المال.

وهناك نوع من التعليم يشبه التعليم المنظم من حيث دراسة العلوم وهو عبارة عن دراسة مواد علمية معينة تشمل الفقه والتفسير والحديث ومبادئ اللغة العربية وأصول العقيدة. هذا النوع من التعليم يقام في المسجد الحرام بمكة وفي المسجد النبوي والمساجد الكبرى في أنحاء المملكة وهذا النمط من التعليم تاريخي متوارث منذ العهود الإسلامية القديمة.

وفي منتصف عهد جلالة الملك عبدالعزيز بدأت بعثات تعليمية إلى الجامعات المصرية في مختلف الفروع.

ولقد بلغت المدارس النظامية قبل وفاة الملك عبدالعزيز (١٠) مدارس ثانوية



و (١٥) ابتدائية، وبلغ الطلاب في المرحلة الابتدائية ما يقرب (١٦٠٠٠) كما بلغ عدد الطلاب في المرحلة الثانوية (٦٠٠٠) طالب..

أما عدد المرشدين معلمي القرى والهجر والذين لا يرتبطون بتشكيلات حكومية فكان عددهم يزيد على (١٠٠٠) معلم ومرشد.

وما دنا بصدد تسجيل الجوانب الفكرية في حياة الملك عبدالعزيز فلأبد لنا من اعطاء لمحة عن التركيبة الاجتماعية للقاعدة الشعبية التي تبناها الملك عبدالعزيز والتي كَوَّن منها شعبه في الجزيرة العربية، وهي تجربة فريدة أخّارها عبدالعزيز بعناية، حيث كانت القاعدة الأولى تتكون من رجال العلم والتي يمكن أن يطلق عليهم الطبقة المثقفة: هذه الطبقة لم تكن قبل العهد السعودي ذات أثر بارز في شئون الحكم وإنما كانت لهم وظائف دينية محددة فلما جاء العهد السعودي الأول أعاد للعلماء مكانتهم ومنحهم الميزة التي كانوا يتمتعون بها في العهود الإسلامية القديمة وعاد الأمر مرة أخرى على ما كان عليه حين سقطت الدولة السعودية الأولى فلم يعد للعلماء أي أثر، فلما عاد الحكم السعودي مرة ثانية أعيد اعتبار العلماء، لكن ذلك الاعتبار كان أكثر وضوحاً وتالقاً في عهد الملك عبدالعزيز، وكان للعلماء شأن يذكر لاسيما في حقل القضاء والاجتماع وشئون الدين.

وقد رأى الملك عبدالعزيز أن يعيد موضوع (الشورى في الإسلام) بالشكل الذي لا يختلف مضمونه ولا صورته مع التشريع. وكان أسلم طريق يسلكه في هذا المضمار هو دعوته العلماء لممارسة مفهوم الشورى عملياً معه فكان يطرح القضايا ذات الاهتمام المشترك مع العلماء ويناقشهم ويجادلهم أحياناً أن احتاج الأمر إلى جدال. ومن يتأمل الرسائل الخاصة للملك عبدالعزيز التي كانت تدور بينه وبينهم وما اشتملت عليه من جدل حول قضايا السياسة وقضايا المجتمع وشئون أخرى. يعلم بأن عبدالعزيز لم يكن ملكاً مستبدّاً بل إنه ملك شورى، فكان من تقاليده المحمودة أنه يجتمع بالعلماء في كل يوم خمس من كل أسبوع في

جلسة عامة مفتوحة في قصره وكان يتبادل الحديث معهم مشافهة وأحياناً بواسطة رسائل خطية.

ومن أشهر العلماء في ذلك الحين:

الشيخ عبدالله بن عبداللطيف آل الشيخ، والشيخ إبراهيم بن عبداللطيف آل الشيخ والشيخ عمر بن عبداللطيف آل الشيخ والشيخ محمد بن عبداللطيف آل الشيخ، والشيخ عبدالرحمن بن عبداللطيف آل الشيخ والشيخ محمد بن إبراهيم آل الشيخ والشيخ عبدالشيخ عبدالله بن حسن آل الشيخ، والشيخ عمر بن حسن آل الشيخ والشيخ حمد بن فارس والشيخ سعد بن عتيق والشيخ عبد الله العنقري، والشيخ سليمان بن سحمان والشيخ عمر بن سليم، والشيخ محمد حجازي والشيخ عبدالعزيز الشقري والشيخ فيصل بن مبارك والشيخ عبدالله بن زاحم والشيخ محمد نصيف والشيخ عبدالرحمن بن داود والشيخ عبدالعزيز بن عبداللطيف والشيخ عيسى بن عكاشي والشيخ محمد بن عبدالقادر والشيخ محمد الملا والشيخ علي بن عيسى والشيخ صالح العثمان وغيرهم من العلماء.

أما القاعدة الثانية الشعبية فتتكون من أبناء القبائل في نجد والحجاز وقد لعبت هذه القاعدة دوراً في تحقيق أهداف الملك عبدالعزيز الفكري واستطاع بحكمته ودهائه أن يروض تلك الطبقة وأن يعمل على تثقيفهم دينياً بما أشعل في نفوسهم جذوة الإيمان التي ألفت كل مساوئ البداوة ونوازعها القبلية، وأطلق على تلك الجماعات لقباً كان له تأثير في نفوسهم وهو لقب (الآخوان).

ومن اهتمامات عبدالعزيز الفكري التي وجهها بعد استقراره السياسي أنه بدأ يتطلع إلى دائرة العالم الإسلامي وكان يعتقد أنه لا بد من المشاركة في تنمية الفكر الإسلامي خارج بلاده وأن ذلك واجب مقدس بعد أن عرف عن طريق صداقاته الخاصة ومراسلاته ومقابلاته أحوال اضطهاد المسلمين ومشكلات العالم الإسلامي وما يعانيه من عجز في الحركة بسبب القيود الاستعمارية وقوة المد الثقافي الغربي وعرف أيضاً الكثير عن اضطهاد الأقليات وحركات التبشير في طول البلاد وعرضها

فكان ذلك يحزنه وكان يتمنى أن لو كان على سعة من المال لكي يسهم في الجهاد الفكري ويدعم الجهاد المسلح للتخلص من الاستعمار الذي كانت ترزح تحته البلاد العربية والإسلامية آنذاك.

ولقد جعل من موسم الحج مؤتمراً حقيقياً يلتقي فيه بكبار العلماء والزعماء ويناقش معهم جل القضايا الإسلامية وكان يلتقي بهم في دعوات خاصة وعامة، ولقد اجتذب قسماً كبيراً من العلماء في مختلف البلاد العربية والإسلامية وكان من بين أولئك الصفاة الشيخ العالم عبد المجيد سليم شيخ الأزهر... والزعيم العالم علال الفاسي من المغرب والعالم المجاهد محمد رشيد رضا صاحب مجلة المنار في مصر، والشيخ محمود شكري الألوسي من العراق، والشيخ بهجت البيطار من الشام والشيخ بهجت الأثري من العراق والشيخ محمد حامد الفقي من مصر، والشيخ جلال الهندي والشيخ البشير الإبراهيمي من الجزائر والشيخ سيف المدفع من عمان والشيخ عبدالعزيز بن رشيد من الكويت والشيخ عبد الله بن محمود من الشارقة وأمير البيان شكيب أرسلان من لبنان والشيخ حافظ وهبه من مصر والشيخ خالد قرقني من ليبيا والشيخ بشير السعداوي من ليبيا والحبیب بورتقبة رئيس تونس والشيخ يوسف ياسين من سوريا والشيخ فؤاد حمزة من لبنان وغيرهم من كل قطر من أقطار العالم الإسلامي والعربي وكان الملك عبدالعزيز ينتهز فرصة الاجتماع بهم في موسم الحج فيعرض عليهم أفكاره خلال محادثاته ويتعرف على وجهات نظرهم ويجعل من تلك الاجتماعات مناسبة حية للاحتكاك الفكري والدخول معهم في تصحيح الآراء الخاطئة التي كانت تشاع وتذاع عن الدعوة السلفية في نجد. وقد استطاع رحمه الله بلباقته وقدرته على البيان أن يكشف ذلك الزيف وأن يعري تلك الدعاية التي استهدفت الفرقة بين المسلمين..

وكانت أهم المسائل التي تثار في تلك المناقشات هي مسائل العقيدة والسلوك الديني حيث كانت موطن الخلاف ومحل الفرقة أما المسائل العامة فكانت محل اتفاق.

وقد لا يكون معروفاً لدى كثير من الناس أن الملك عبدالعزيز فكر في بعث الدعوة والمرشدين إلى العالم الإسلامي في الأقطار البعيدة من البلاد الإسلامية

والبلاد التي بها أقلية إسلامية: فقد بعث عالماً نجدياً يحسن العديد من اللغات إلى جنوب شرق آسيا ذكركم العالم هو الشيخ عبدالعزيز بن رشيد من سكان الكويت وقد لبى ذلك العالم الدعوة وذهب إلى هناك يدعو ويجاهد حتى وافته المنية في اندونيسيا وهو أول من أسس المدرسة السلفية في جاكرتا وقام بتأسيس عدة مراكز صارت منطلقات لحركة إسلامية مباركة.

ولقد طلب الملك عبدالعزيز من السيد الشيخ محمد رشيد رضا أن يسهم بجدية في خدمة الحركة الإسلامية في مصر وذلك بإحياء التراث الإسلامي الأصيل عن طريق دار النشر التي يمتلكها السيد محمد رشيد رضا وقد بعث إليه الملك عبدالعزيز بالعديد من الكتب التراثية القيمة لكي يقوم بطباعتها ومنها تفسير ابن جرير وتفسير ابن كثير وتفسير البغوي وكتاب صحيح مسلم وصحيح البخاري ومجموعة الحديث وتشتمل على عدة كتب في الحديث ومجموعة التوحيد ومجموعة كتب لعلماء نجد ومؤلفات شيخ الإسلام ابن تيمية ومؤلفات شمس الدين ابن قيم الجوزية ومسند الامام أحمد وكتاب السنة للامام عبدالله بن أحمد وكتاب الآداب الشرعية لابن مفلح وشرح المنتهى في الفقه الحنبلي وكتاب المغني والشرح الكبير في فقه الحنابلة وكتاب الاقناع في الفقه ومجموعة كتب الشيخ سليمان بن سحمان.

ولقد كان الملك عبدالعزيز سخيًا في الانفاق على احياء التراث الإسلامي على قلة ذات يده في ذلك الحين لاعتقاده بأن احياء الفكر الاصيل هو الوسيلة السهلة لتقريب وجهات النظر حول المسائل الفكرية المختلفة.

وليس من شك بأن انتشار دعوة السلف في كثير من الاقطار العربية والإسلامية مدين للمجهود الذي بذله الملك عبدالعزيز في سبيل نشر التراث وتذليل الحصول على كتب السلف ومصادرهما الصحيحة وليس أدل على هذه الظاهرة من أن شيخ الإسلام ابن تيمية وهو من أشهر عظماء السلف - كان ينظر إليه نظرة الشك والريبة لذلك لم تنتشر كتبه ولم تقرأ ولم يعرف الا من خلال ما يقول عنه أعداؤه ومنافسوه.

ولكن لم يمض على تسلم عبدالعزيز قيادة بلاده وتشبثه بفكر السلف ونشر تراثهم في العالم إلا مدة يسيرة حتى عرف ابن تيمية وقرأ الناس تراثه وانقلبت

الاية واصبح ينظر إلى ذلك الرجل نظرة أخرى حتى ان الجامع الأزهر اصبح  
يقيم لابن تيمية اسبوعاً في بعض المناسبات تنشر فيه جوائب من فكره وتدرس  
كثير من مسائل بحثه وتاملاته.

هذه نماذج استطاع عبدالعزيز أن يحققها من خلال جهاده الفكري وهذا  
الجانب من حياة الملك عبدالعزيز جانب مضيء كان ينبغي أن نتناوله بالبحث  
والتحقيق بصورة منبسطة مدعومة بالوثائق والأرقام، والاحصائيات لكننا  
نكتفي بهذه اللوحات الخاطفة نقدمها في ظل هذا المؤتمر العالمي عن حياة ذلك  
البطل، والله ولي التوفيق ...



(هذه هي العقيدة التي قام شيخ الإسلام محمد بن  
عبد الوهاب يدعو إليها، وهذه هي عقيدتنا وهي  
عقيدة مبنية على توحيد الله عز وجل خالصة من كل  
شيء منزهة عن كل بدعة، فعقيدة التوحيد هذه هي  
التي ندعو إليها وهي تنجيننا مما نحن فيه من إحن  
وأوصاب).

الملك عبدالعزيز

## من بحوث الأعداد القادمة

- تأثير جنسية وجنس الحجاج إلى بيت الله الحرام في ميزان المدفوعات  
السعودي

د. محمد شوقي بن إبراهيم مكي

- الأصول التاريخية للموقف السعودي من الصراع العربي الإسرائيلي

د. عبدالله الأشعل

- اطراف شعراء زمانه

أ. أحمد عبدالسلام البقالي

- صلاح الدين الأيوبي والإسماعيلية المناوئة.

د. عبدالكريم عبده حناملة

- مع آخر رحالة أوربي يعبر الجزيرة العربية، على ظهر بعير عام ١٩١٢م

تلخيص عن الإنجليزية ١. السيد أحمد مرسى عباس

- المواكب السلطانية ورسوم الاعلام في الدولة الحفصية.

د. صالح محمد قياض أبو ديك

- من أدب الرحلات

أ. عبدالله حمد الحفيل

- الوظائف الاقتصادية والاجتماعية للحلي الإسلامية.

د. سعد محمود الجادر

- بين الإنصاف والتشويه. رد على عرض د. الطويل لكتاب «موسيقى الشعر

- بين الاتباع والابتداع.

د. شعبان صلاح

- من حديث النحو والنحاة

د. عبدالكريم محمد الأسعد